

Speelplaatsbeleid



De speelplaats is de plek waar leerlingen van verschillende klassen samenkomen, een plek die voor iedereen toegankelijk moet zijn én waar aandacht is voor ieders welbevinden!

Om het algemeen welbevinden op de speelplaats te verbeteren, heeft het onderwijzend team van onze school het speelplaatsbeleid herbekeken. De speeltijden, de speelplekken en de afspraken werden opnieuw ‘met een open blik’ bekeken, bijgestuurd, verduidelijkt en in de mate van het mogelijke gevisualiseerd. ‘Alle’ kinderen hebben immers baat bij eenvoud, structuur, duidelijkheid, alsook bij het consequent handelen. Zo wordt het een engagement van iedereen.



In de eerste plaats trachten we de speelzones optimaal te benutten. In de mate van het mogelijke wordt er dus geregeld gebruik gemaakt van ons groen speelplein, zowel door kleuters als door de kinderen van 1L tot 6L. Verder wordt de grote speelplaats opgedeeld in een iets rustigere zone en een zone waar vooral balsporten aan bod kunnen komen. Ook op de kleuterspeelplaats wordt aan de kleuters duidelijk gemaakt waar men kan fietsen, voetballen, ...

Maar ... om tot een fijne ‘faire’ speelomgeving te komen, zijn er ook duidelijke afspraken nodig. Afspraken, waar elke leerling en leerkracht van de school ‘letterlijk’ zijn steentje aan bijdraagt. Dit doen we door één steen van onze FAIRPLAY-muur te schilderen in een opvallende kleur en er de naam van de leerling of leerkracht in te zetten. Dit gaan we bij het begin van elk schooljaar telkens terug actualiseren.



Centraal bij de speelplaatsafspraken staat dan ook de gouden regel 'SPEEL FAIR!'

Voor de kleuters komen daar volgende 6 'gouden' regels bij:

- Maak geen dingen opzettelijk stuk bij het spelen!
- Lach elkaar niet uit en scheld niemand uit!
- Laat een ander kind met rust als die iets aan het doen is!
- Sluit geen kinderen buiten!
- Kom niet aan een ander kind als die dat niet wil!
- Zoals je er uitziet is het goed!

Voor de kinderen van de lagere school breiden we dit nog uit met:

- Als je mee wil spelen, vraag het dan eerst!
- Als een kind alleen is, vraag dan of het mee wil spelen!
- Zit niet aan de spullen van een ander!
- Noem andere kinderen bij hun voornaam!
- Als je ziet dat een kind verdrietig is, help het dan!
- Als je zelf of iemand anders gepest wordt, vertel dat dan. Dat is geen klikken!

Zo komen we uiteindelijk tot volgend visueel overzicht:



- De afspraken hangen op 2 plaatsen: voor de kleuters is er een plek voorzien op hun speelplaats en voor de lagere school zijn deze zichtbaar aan de FAIRPLAY-muur.
- De afspraken worden ook in de klas opgehangen. Bij conflicten kan er naar deze afspraken dan ook verwezen worden.

Hoe gaan we onze kinderen stimuleren om hun steentje bij te dragen?

- Na elke dag bespreekt de leerkracht met de kinderen hoe de dag is verlopen. Ook onderling geven de leerkrachten elkaar feedback over hoe de speeltijden verliepen. Klassen die echt hard hun best doen worden beloond via de beloningsmeter (zie foto). Een bekertje met water wordt dan in de megafles gegoten, zodat ze hun pingpongballetje zien stijgen.



- In elke klas staat echter ook een beloningsblik. Als een klas met het balletje tot voorbij het opgegeven peil geraakt op de beloningsmeter, dan mag er een beloning uit het blik getrokken worden die de klas met heel de groep super hard heeft verdiend.

Wat als het toch eens fout loopt en een leerling zich niet aan de speelplaatsafspraken kan houden?

- De leerkracht gaat naar de leerling toe of de leerling wordt naar de juffrouw of meester geroepen.
- De leerkracht zegt tegen de leerling wat hij/zij verkeerd heeft gedaan en benadrukt nogmaals dat dit niet mag. Er wordt verwezen naar de pictogrammen (speelplaatsafspraken) die ophangen.



- De leerling wordt in de time-out-zone gezet. Zo zijn er 5 zones op de verschillende speelplaatsen. 2 op de kleuterspeelplaats, 2 op de speelplaats van de lagere school en 1 op het pleintje. Deze zones zijn ook visueel makkelijk herkenbaar.

Er hangt een zandloper die wordt omgedraaid zodat er even kan nagedacht worden over wat er fout liep. Na vijf minuten mag de leerling terug gaan spelen, op aangeven van de leerkracht. Indien nodig volgt er eerst nog een gesprekje tussen de leerkracht en de betrokken leerling(en).



Wat als een leerling zich niet zo goed voelt en even alleen wil zijn?



Voor zo'n momentjes hebben wij 2 rustige plekjes, de 'Ik-voel-mij-niet-beregoed'plekjes. Deze worden aangegeven met een ijsbeer. Kinderen kiezen zelf wanneer ze nood hebben om zich even af te zonderen. Wanneer de leerkracht dit ziet, kan er een gesprekje ontstaan om dit moeilijk momentje op te helderen.

Extraatje tijdens de middagspeeltijden



Tijdens de middagspeeltijden houden de leerlingen van 3L, 4L, 5L en 6L afwisselend (via een beurtroelsysteem) de speltheek open.

Hier kunnen de leerlingen met hun eigen paspoort speelgoed komen ontlenen. Ze krijgen hun pasje pas terug als ze het speelgoed ook terug brengen. Als ze

weinig respect tonen voor het materiaal kunnen ze een gaatje in hun pasje krijgen. Bij twee gaatjes wordt hun pasje tijdelijk door de leerkrachten in beslag genomen. Indien een leerling 4 gaatjes heeft, krijgt hij zijn pasje niet meer terug en kan hij niets meer ontlenen.

Elke dag mag een andere kleur van pasje als eerste iets kiezen uit de speltheek.



Evaluatie van het speelplaatsbeleid:

Tijdens de personeelsvergaderingen wordt het speelplaatsbeleid geëvalueerd. Wat verloopt goed? Wat verloopt niet goed? Hoe kunnen we dit verbeteren? Indien nodig wordt het speelplaatsbeleid bijgestuurd en aangepast.